

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»

Решение Педагогического совета

Протокол № 1 от 07.09. 2026 г.

Председатель Педагогического совета

_____ Н.В. Гапоненко

«Утверждаю»

Приказ № 154-ИМС от 07.09.2026 г.

И. о. директора ГБУ ДППО ЦПКС

«ИМЦ» Василеостровского района

_____ Н.В. Гапоненко

Образовательная программа

**«Обновление содержания педагогического процесса в современном
дошкольном образовании»**

(Лицензия Комитета по образованию СПб:

Серия 78.Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

Учебная программа

**«Современные подходы к методике развития речи в группах
общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС дошкольного
образования»**

(очная с применением дистанционных образовательных технологий, 72 часа)

Разработчик:

Коренева-Леонтьева Е.В.,

методист ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2026

Раздел1. Характеристика программы

1.1 Цель: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя общеразвивающей группы в образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

Обеспечить условия для:

- ознакомления с нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы дошкольного образования в области «Речевого развития»;
- освоения эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностики образовательного процесса в рамках освоения методик «Развития речи» и «Ознакомления с художественной литературой»;
- разработки содержания по образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе воспитателя;
- получения новых знаний и компетенций в области проектной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения

В соответствии с Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (в редакции 05.08.2016):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в области «Речевое развитие».	– теоретические и методические основы развития речи и ознакомления с детской художественной литературой детей дошкольного возраста. – технологию (локальный и частно методический уровень) отбора содержания, организации и оценки результатов развития речи детей.	– творчески выстраивать речевое взаимодействие; – отбирать материал и изготавливать пособия для коррекции речи детей; - оформлять книжный и речевой уголки группы с учетом рекомендаций учителя-логопеда;

1.3 Категория слушателей: воспитатели групп дошкольного возраста, работающие на группах общеразвивающей направленности, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

1.4 Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5 Срок обучения: 72 часов

Раздел 2. Содержание программы

Краткая аннотация программы

Речевое развитие является одной из самых сложных областей ФГОС дошкольного образования для современного воспитателя, так как предполагает наличие у педагога системных знаний в области филологии, методики преподавания русского языка, методики преподавания ознакомления с детской художественной литературой и элементарных основ логопедии. Проблемы освоения данной области в последнее время характерны для значительной части дошкольников, что связано как с снижением культурного уровня семей, так и с увеличением числа обучающихся со скрытой патологией речевого развития, а также детей-инофонов. Выделение среди приоритетных областей речевого развития ребенка предполагает центрирование педагогических усилий на активизации развивающего потенциала образовательной среды детского сада, на создании вариативных моделей деятельности воспитателя, которые отвечали бы всему многообразию образовательных потребностей современных обучающихся и их родителей.

В условиях, когда патриотическое воспитание становится залогом стабильности общества, особую роль в дошкольном образовании приобретает ознакомление дошкольников с русским языком как государственным языком Российской Федерации и детской художественной литературой как базисом воспитания культурных и нравственных ценностей.

Особенности программы

Программа «Организация и содержание работы воспитателя группы общеразвивающей направленности по образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС» реализуется посредством лекционных занятий и практической работы слушателей. В процессе изучения программы слушатель осваивает различные функции воспитателя в рамках реализации области «Речевое развитие», которые в дальнейшем может применить на практике в образовательной организации.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен: нормативными документами, материалами передового педагогического опыта, базой знаний районного методического объединения дошкольных образовательных учреждений Василеостровского района, запросами педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Организация учебного материала предполагает освоение курса посредством очных занятий – лекций, включающих теоретическую часть, презентации и практических занятий – деловые игры, посещения открытых мероприятий в районе. Они взаимосвязаны и создают условия для повышения компетентности обучаемых. В процессе изучения теоретических вопросов планируются активные формы работы: решения педагогических ситуаций, анализ документов, беседы-обсуждения: «вопрос – ответ»

Практическая часть призвана оказать помощь в работе воспитателя по направлению «Речевое развитие».

Эффективность освоения программы определяется по результатам тестирования слушателей курсов.

Перечень и объем форм учебной работы по дисциплине

При выборе организационных форм работы в данном курсе учитывается необходимость сочетания лекционной формы подачи учебного материала с современными активными и интерактивными формами, способствующего интенсификации процесса обучения.

К формам аудиторной работы, используемым в курсе «Организация и содержание работы воспитателя группы общеразвивающей направленности по образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС» относятся:

- **лекция** – устное изложение учебной темы преподавателем, а также запись этого изложения обучающимися. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к познавательной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать ориентиры для самостоятельной работы обучающихся над курсом.

- **практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение одной или нескольких практических работ. Практические занятия служат для обучения методам применения теоретического материала.

- **работа в парах, тройках и малых группах** (совместное выполнение заданий и упражнений). Необходима для оценки коммуникативных навыков и обучения современным формам работы с педагогическими кадрами.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, модулей, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	М.1 Нормативные основы организации работы с дошкольниками по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие»	8	6	2	Входное тестирование
	1.1. Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности		2	0,5	
	1.2. Развитие речи ребенка в аспекте разных наук		2	1	
	1.3. Организация логопедической помощи в Российской Федерации		2	0,5	
2	М. 2. Медико-психологические основы нарушений речевого развития	14	8	6	Практическая работа
	2.1. Причины нарушений речевого развития у детей		2	2	
	2.2. Классификация речевых нарушений. Краткий обзор		4	2	
	2.3. Дыхательный и голосовой аппарат. Практические упражнения в условиях ДОУ		2	2	
3	М.3. Развитие речи ребенка раннего и дошкольного возраста	10	6	4	Практическая работа

	3.1. Психофизиологические особенности развития речи у детей в норме		2	2	
	3.2.Нарушения, характерные для нормального развития речи детей раннего возраста		2	1	
	3.3.Признаки риска задержки речевого развития у детей до 3 лет		2	1	
4	М 4. Методические основы работы воспитателя в рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие». Характеристика речевой функциональной системы	25	7	18	Практическая работа
	4.1. Содержание работы воспитателя над фонетической стороной речи (звукопроизношение, звукослоговая структура речи, просодика)		1	3	
	4.2.Содержание работы воспитателя над фонематической стороной речи (восприятие, анализ, синтез, представление)		1	2	
	4.3. Содержание работы воспитателя над лексической стороной речи (словарная работа)		1	3	
	4.4. Содержание работы воспитателя над грамматической стороной речи (морфология и синтаксис)		1	2	
	4.5. Содержание работы воспитателя по формированию связной речи детей		1	3	Практическая работа
	4.6. Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте		1	2	
	4.7. Содержание работы воспитателя по приобщению дошкольников к художественной литературе		1	3	Практическая работа
5	М.5. Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»	15	9	6	Практическая работа
	5.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»		1,5	1	Практическая работа
	5.2. Взаимодействие с родителями по направлению «Речевое развитие»		1, 5	1	
	5.3. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие»		1	1,5	Практическая работа

	5.4. Сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях общеразвивающего детского сада		1,5	1	
	5.5. Особенности работы в области «Речевое развитие» с детьми билингвами и детьми-инофонами		2	0,5	
	5.6. Инновационные технологии речевого развития воспитанников разного возраста направлению «Речевое развитие» в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования		1,5	1	
	Итоговый контроль	1		1	Тестирование
	ИТОГО	72	36	36	

2.2 Рабочая программа

МОДУЛЬ 1. Нормативные основы организации работы с дошкольниками по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие»

1.1. Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности: аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке, воспитательный аспект обучения на русском языке (анализ Примерной программы воспитания); Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ, ФГОС дошкольного образования; образовательная область «Речевое развитие» (содержание работы, ведущие виды деятельности, целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»), Примерная образовательная программа дошкольного образования, сравнительный анализ содержания образовательной области «Речевое развитие» в авторских комплексных образовательных программах. МКДО: содержание работы по образовательной области на уровнях: 1-3. Планирование содержания работы по образовательной области «Речевое развитие» в основной образовательной программе дошкольного образования и рабочей программе воспитателя.

1.2. Развитие речи ребенка в аспекте разных наук. Межсистемные и внутрисистемные связи развития речи с различными науками: медико-биологическими, лингвистическими, психолого-педагогическими, Понятие «детская речь», подходы к изучению детской речи.

1.3. Организация логопедической помощи в Российской Федерации. Система организации помощи детям, имеющим речевые нарушения: группы и классы компенсирующей направленности, логопедические пункты, психолого-медико-педагогические центры. Система помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи.

МОДУЛЬ 2. Медико-психологические основы нарушений речевого развития

2.1. Причины нарушений речевого развития у детей. Внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) причины нарушений речевого развития: пренатальные, натальные (во время родов) и постнатальные (в первые дни после рождения). Социально-педагогические причины.

2.2. Классификация речевых нарушений. Краткий обзор. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Основные нарушения устной и письменной речи

2.3. Дыхательный и голосовой аппарат. Практические упражнения в условиях ДОУ. Строение голосового и дыхательного аппаратов. Основные требования к использованию упражнений для развития дыхательный и голосовой аппаратов в общеразвивающих группах детского сада. Практическая отработка навыков.

МОДУЛЬ 3. Развитие речи в раннем возрасте

3.1. Психофизиологические особенности развития речи у детей в норме.

Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни. Развитие речи ребенка от 2,5 до 3 месяцев. Развитие речи ребенка от 2,5-3 до 5-6 месяцев. Развитие речи ребенка от 5-6 до 9-10 месяцев. Развитие речи ребенка от 9-10 до 12 месяцев. Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни. Развитие понимания речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев. Развитие активной речи у детей от 1 года до 1 года и 6 месяцев. Развитие понимания речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет. Развитие активной речи у детей от 1 года и 6 месяцев до 2 лет. Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни. Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни. Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни. Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни. Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни.

3.2.Нарушения, характерные для нормального развития речи детей раннего возраста. Физиологические нарушения фонетического, лексического, морфологического синтаксического строя речи и словообразования ребенка от 1 года до 2 лет. Физиологические нарушения фонетического, лексического, морфологического синтаксического строя речи и словообразования ребенка от 2 года до 3 лет.

3.2.Признаки риска задержки речевого развития у детей до 3 лет. Патологические нарушения развития речи детей раннего возраста после 1 года и 6 месяцев, после 2 лет, после 2 лет и 6 месяцев, после 3 лет.

МОДУЛЬ 4. Методические основы работы воспитателя в рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие». Характеристика речевой функциональной системы

4.1. Содержание работы воспитателя над фонетической стороной речи (звукопроизношение, звукослоговая структура речи, просодика). Понятие звуковой культуры речи, ее значение, задачи, содержание. Система работы по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения. Последовательность усвоения звуков речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Работа над орфоэпическими нормами с детьми дошкольного возраста. Работа над интонационной стороной речи.

4.2.Содержание работы воспитателя над фонематической стороной речи (восприятие, анализ, синтез, представление). Работа над слуховой дифференциацией звуков, выделение места звука в слове и из слова, определение количества звуков, составление слов из звуков. Особенности фонематической работы с опорой и без опоры на наглядность.

4.3. Содержание работы воспитателя над лексической стороной речи (словарная работа). Понятие словарной работы в детском саду, ее задачи и содержание в разных возрастных группах. Понятия пассивного и активного словаря. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни. Особенности формирования словаря детей четвертого года жизни. Особенности формирования словаря детей пятого года жизни. Особенности формирования словаря детей шестого года жизни. Особенности формирования словаря детей седьмого года жизни. Формирование видовых и родовых обобщений в дошкольном возрасте.

4.4. Содержание работы воспитателя над грамматической стороной речи (морфология и синтаксис). Понятие грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса. Особенности усвоения детьми способов словообразования. Детское словотворчество как особый феномен. Методика формирования грамматически правильной речи на занятиях и в повседневной жизни детского сада.

4.5. Содержание работы воспитателя по формированию связной речи детей. Понятие, значение, функции и формы связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Беседа как метод формирования диалогической формы речи. Формирование монологической речи. Виды монологических высказываний, их структура. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей. Методы

обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения творческому рассказыванию.

4.6. Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Основы подготовки детей к усвоению грамоты (психологический, лингвистический, педагогический аспект). Методы обучения грамоте в русской школе (буквослагательный, слоговой, звуковой). Новаторские методики обучения детей чтению (Е.Е.Шулешко, А.Н.Зайцев и др.).

4.7. Содержание работы воспитателя по приобщению дошкольников к художественной литературе. Ознакомление детей с художественной литературой по возрастным группам. Характеристика произведений для чтения по возрастным группам. Заучивание произведений художественной литературы наизусть (с детьми четвертого - седьмого года жизни). Связь работы по развитию речи с театрализованными играми. Чтение в лицах с детьми шестого-седьмого года жизни.

МОДУЛЬ 5. Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»

5.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевой уголок (центр, зона). Требования к наполнению и оформлению. Книжный уголок (центр, зона). Требования к наполнению и оформлению. Оформление мини-музеев и тематических выставок книг, букв. Взаимодействие с библиотеками.

5.2. Взаимодействие с родителями по образовательной области «Речевое развитие».

Информирование родителей. Индивидуальное консультирование. Составление памяток. Организация конкурсов, проведение совместных детско-родительских проектов. Организация просветительской работы. Особенности работы с родителями детей-инофонов.

5.3. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие». Понятие «образовательный результат». Диагностика речевого развития детей (виды, методы обследования). Использование результатов диагностики для оформления индивидуальной работы с воспитанниками.

5.4. Сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях общеразвивающего детского сада.

Психолого-педагогический консилиум. Заключение ТПМПК. Индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействие со специалистами (учителями-логопедами). Особенности работы с детьми с диагнозом НПОЗ, посещающими логопункты. Особенности подбора речевого материала для заучивания с детьми, имеющими речевые нарушения. Артикуляционная гимнастика.

5.5. Особенности работы в области «Речевое развитие» с детьми билингвами и детьми-инофонами.

Понятия «инофоны», «билингвы». Цель изучения русского языка для детей-инофонов. Формирование грамматической и лингвистической компетенции (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

Формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

Формирование социолингвистической компетенции (умения использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными ситуациями общения).

5.6. Инновационные технологии речевого развития воспитанников разного возраста направлению «Речевое развитие» в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования.

Показатели 4-5 уровня в области качества «Содержание образовательной деятельности» / «Речевое развитие». Звучащая языковая среда. Развитие аудиальной культуры. Связь устной и

письменной речи. Социокультурный контекст РППС. Организация сложных педагогических ситуаций для развития словаря, в том числе игровых и ролевых. Организация встреч с мастерами художественного слова в детском саду. Организация обсуждения книг с дошкольниками. Дифференциация речи педагога как средство индивидуализации образования. Особенности введения обучения иностранному языку в детском саду. Использование средств ИКТ для стимулирования словарного запаса детей. Ведение дневников дошкольниками. Посещение социокультурных объектов, организация экскурсий. Организация выставок иллюстраций. Тематические проекты по развитию речи. Критерии качества педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций.

Основные понятия

Речевое развитие, активный словарь, пассивный словарь, звуковая культура речи, грамматический строй речи, монологическая речь, диалогическая речь, связная речь, восприятие художественной литературы, развивающая предметно-пространственная среда, общее нарушение речи, билингвизм, дети-инофоны.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущая аттестация

Объем учебных часов 72 часа, что соответствует 5 модулям. Модули включают теоретические, практические занятия, выстроенные в режиме лекционных и практических занятий. Освоение каждого модуля и курса в целом оценивается с использованием системы практических заданий.

Модули обучения	Примеры практических заданий
М.1 Нормативные основы организации работы с дошкольниками по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие»	Тест самоопределения, позволяющий оценить исходный уровень слушателей и их мотивацию к обучению на курсах повышения квалификации.
1.1. Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности	На основе сравнительного анализа содержания образовательной области «Речевое развитие» комплексных образовательных программ дошкольного образования сделать мотивированный выбор образовательной программы.
1.2. Развитие речи ребенка в аспекте разных наук	Составление инфографики для размещения на сайте ГБДОУ и в мессенджерах группы о связи речевого развития со смежными науками
1.3. Организация логопедической помощи в Российской Федерации	Составление пошаговой памятки для родителей о возможностях оказания помощи детям с речевыми нарушениями
М. 2. Медико-психологические основы нарушений речевого развития	
2.1. Причины нарушений речевого развития у детей	Подгрупповая практическая работа по определению причин речевых нарушений у детей
2.2. Классификация речевых нарушений. Краткий обзор	Разработка консультации для педагогов детского сада с обзором речевых нарушений
2.3. Дыхательный и голосовой аппарат. Практические упражнения в условиях ДОУ	Составление картотеки упражнений для развития дыхательного и голосового аппарата для каждой возрастной группы

М.3. Развитие речи ребенка раннего и дошкольного возраста	
3.1. Психофизиологические особенности развития речи у детей в норме	Составить памятку для родителей своей возрастной группы о психофизиологических особенностях развития речи детей в норме.
3.2.Нарушения, характерные для нормального развития речи детей раннего возраста	Составление таблицы нарушений с учетом всех компонентов речевой системы
3.3.Признаки риска задержки речевого развития у детей до 3 лет	Создание буклета для родителей детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет)
М 4. Методические основы работы воспитателя в рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие». Характеристика речевой функциональной системы	
4.1. Содержание работы воспитателя над фонетической стороной речи (звукопроизношение, звукослоговая структура речи, просодика)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования звуковой культуры речи используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе. Составление картотеки упражнений на развитие интонационной стороны речи
4.2.Содержание работы воспитателя над фонематической стороной речи (восприятие, анализ, синтез, представление)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования фонематической стороны речи используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе. Составление картотеки упражнений для развития восприятия, анализа, синтеза, представлений
4.3. Содержание работы воспитателя над лексической стороной речи (словарная работа)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы развития словаря используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
4.4. Содержание работы воспитателя над грамматической стороной речи (морфология и синтаксис)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования грамматического строя речи используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
4.5. Содержание работы воспитателя по формированию связной речи детей	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования связной речи детей используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
4.6. Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы обучения детей грамоте используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.

4.7. Содержание работы воспитателя по приобщению дошкольников к художественной литературе	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы приобщения дошкольников к художественной литературе используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе
М.5. Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»	
5.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»	Сфотографировать речевой и книжный уголки группы и провести их анализ по проверочным чек-листам
5.2. Взаимодействие с родителями по направлению «Речевое развитие»	Составить сценарий (план) выступления на родительском собрании по вопросу приобщения дошкольников к детской художественной литературе.
5.3. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие»	Провести диагностику по образовательной области «Речевое развитие». Определить уровень обучающихся и приоритетные задачи работы.
5.4. Сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях общеразвивающего детского сада	Заполнить индивидуальный образовательный маршрут по образовательной области «Речевое развитие» на 1 ребенка.
5.5. Особенности работы в области «Речевое развитие» с детьми билингвами и детьми-инофонами	Проверить по чек-листу готовность своей группы к работе с детьми билингвами и детьми-инофонами.
5.6. Инновационные технологии речевого развития воспитанников разного возраста направлению «Речевое развитие» в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования	Определить по шкалам МКДО «Содержание образования» / «Речевое развитие» уровень своей группы.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование включает в себя банк закрытых вопросов по всем учебным темам 5-ти модулей, позволяющих оценить уровень компетенции воспитателя в области «Речевое развитие». Итоговое тестирование проводится с использованием технологии «Яндекс.форм». Зачет ставится при 100% освоении курса.

Критерии оценивания итогового тестирования

Зачет ставится при 100% освоении курса (100% ответов – верные). Слушателю даются 3 попытки для прохождения теста.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы:

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2024)

<http://government.ru/docs/all/100618/>

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года)

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/>

Список источников и литературы

Использованные источники:

1 Глава 3 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста // Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016 - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8 – Электронный ресурс.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

2 Глава I. Методологические и теоретические основы усвоения родного языка и развития речи детей дошкольного возраста // Антипова, Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 313 с. ISBN 978-5-16-011528-3 – Электронный ресурс.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

3 Титова, Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

б) дополнительная литература:

1 Андрияшина, И.И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрияшина И.И., Лебедева Е. - М.: Прометей, 2012 - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>

2 Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.: Прометей, 2013 - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558718>

3 Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: -методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015 – 160 с. ISBN 978-5-00091-023-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

4 Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012 - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

Интернет-ресурсы

1 Развитие речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.babyblog.ru/community/lenta/Logopediya>

2 Детские книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.babyblog.ru/community/lenta/kids_books

3 Дикторы.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html

Периодические издания

1 Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/

2 Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

3 Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

- электронные версии теоретической части лекций, презентации и задания
- аудитория для практических и самостоятельных занятий;
- мультимедийная установка, экран, компьютер с набором стандартных офисных программ;